МКОУ Таловская СОШ

Кантемировского муниципального района

 Воронежской области

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе по стандартам ФГОС

«Путешествие в сказку» с использованием здоровьесберегающих технологий

Подготовили: воспитатели детского сада

 Клочкова С.А.

 Кладова Н.П.

2015 год

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цели и задачи:

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Учить детей понимать образное содержание сказки.
2. Развивать у детей слуховое внимание, связную речь, умение отгадывать загадки.
3. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке "Гуси-лебеди".
4. Аппликация по мотивам сказки.

«Речевое развитие»

1. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных от существительных.
2. Упражнять в употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Формировать умение правильно употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы).

"Познавательное развитие"

1. Расширять и уточнять представления детей о природе.
2. Закреплять умение наблюдать.
3. Закрепление счета в пределах 10.

"Физическое развитие"

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
2. Восстанавливать нарушенное носовое дыхание посредством выполнения правильной дыхательной гимнастики.

"Социально – коммуникативное развитие"

1. Расширять представления детей о правилах речевого этикета.
2. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Материалы и оборудование:

письмо от Незнайки, декорации к сказке, корзинка с яблоками, пирожки, материалы для аппликации.

**НОД:**

**Организационный момент.**

**Дети становятся в круг.**

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! А вы знаете, что означает слово “здравствуй” ? Ответы детей.

**Воспитатель**: Правильно, ребята, но слово “здравствуй” – это не только приветствие, но и пожелание добра и здоровья. Давайте поприветствуем друг друга. Дети берутся за руки, улыбаются друг другу.

Стук в дверь.

Дети получают письмо от Незнайки, в котором он просит ребят помочь ему отгадать загадки, и подсказать, из какой русской народной сказки эти герои.

\* Длинные шеи, красные лапки, щиплют за пятки – беги без оглядки. (Гуси)

\* Круглое румяное с дерева достану я. (Яблоко с яблони)

\* Бабушка седа-бела, зимой каждому мила. Из трубы летят колечки – это дым из нашей (печки)

\* Течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит. (Река)

\* Живет в дремучем лесу в избушке недобрая старушка. (Баба Яга).

Дети отгадывают загадки и называют русскую народную сказку «Гуси-лебеди».

**Воспитатель:** Ребята, а почему эта сказка называется русской народной? (Потому что эту сказку придумал русский народ).

**Воспитатель:** Какие еще русские народные сказки вы знаете? («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и козлята» и т.д.).

**Слушаем внимательно.**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь Незнайка хочет узнать, хорошо ли вы знаете сказку «Гуси-лебеди».

Воспитатель предлагает детям слушать внимательно фразы из сказки и найти ошибки, если они будут. Если что-то будет неправильно, дети должны говорить хором: «Нет, нет, нет». Если ошибок нет, то говорят хором: «Да, да, да».

\* Отец с матерью уехали в город, а Маша с Ванюшкой остались дома. (Да, да, да).

\* Налетели гуси – лебеди, подхватили Машеньку, посадили на крылья и унесли. (Нет, нет, нет).

\* Маша печке помогла – пирожок съела. (Да, да, да).

\* Маша яблоньке помогла – яблочек на нее навесила. (Нет, нет, нет).

\* Маша речке помогла – камень сдвинула. (Да, да, да).

\* Ежик привел Машу в дремучий лес к избушке на курьих ножках. (Да, да, да).

\* Видит, Маша в поле печка течет, а рядом речка печет. (Нет, нет, нет).

\* Маше с Ванюшкой помогли спрятаться от гусей-лебедей печка, яблонька, речка и Баба Яга. (Нет, нет, нет).

\* Прибежала Маша домой: Ванюшку умыла, причесала, на лавочку посадила, сама рядом присела. (Да, да, да).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, сказку знаете хорошо - на все вопросы Незнайки ответили правильно.

**Образование имен прилагательных от имен существительных.**

**Воспитатель:** А теперь, ребята, давайте совершим небольшое путешествие по нашей сказке. Вы ведь любите сказки? Беритесь за руки – и в путь! (Воспитатель с детьми совершает под музыкальное сопровождение прогулку и подводит детей к мольберту, на котором закреплена иллюстрация русской печи из сказки).

**Воспитатель:** Кто первым встретился на пути Машеньке?

**Дети:** Печка.

**Воспитатель:** Давайте ласково поздороваемся с печкой.

**Дети:** Здравствуй, печенька!

**Воспитатель:** Ребята, чем печка угостила Машеньку?

**Дети:** Печка угостила Машеньку пирожками.

**Воспитатель:** Давайте пофантазируем, с чем могут быть пирожки?

**Дети:** Пирожки могут быть с капустой, с грибами, вишней, яблоками и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, в печке можно испечь не только пирожки, но и пироги. Пирожки по размеру маленькие, а пироги – большие. Если пирог с вишней, его называют вишневым пирогом. А как будет называться пирог с грибами, яблоками, капустой?

**Дети:** Грибной пирог, яблочный пирог, капустный пирог.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! С кем дальше повстречалась Машенька?

**Дети:** С яблонькой.

**Физкультминутка с элементами дыхательной гимнастики.**

Воспитатель предлагает детям встать в круг и показать, как летают лебеди: поднимаем руки вверх – делаем носом вдох, опускаем руки вниз – делаем выдох ртом.

**Воспитатель:** Давайте, превратимся в гусей-лебедей и полетим искать яблоньку. (Дети под музыкальное сопровождение изображают гусей-лебедей. Воспитатель подводит их к мольберту, на котором закреплена иллюстрация яблоньки из сказки).

**Подбор синонимов.**

**Воспитатель:** Ребята, поздоровайтесь с яблонькой.

**Дети:** Здравствуй, яблонька!

**Воспитатель:** Вот здесь в корзинке лежат яблоки, возьмите их. В сказке яблочки называют румяными, да наливными, как вы понимаете это выражение?

**Дети:** Это яблоки красные, сочные, сладкие, спелые.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Давайте возьмем яблоки в руки и попробуем их на ощупь. Какие они? (Ответы детей).

А теперь, давайте посчитаем сколько у нас яблок в корзине?

**Воспитатель:** Кто дальше встретился на пути Машеньке?

**Дети:** Речка.

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Давайте превратимся в речку и потечем плавно навстречу нашей сказочной речке. (Дети под музыкальное сопровождение делают плавные движения руками, изображая течение реки. Воспитатель подводит их к мольберту, на котором закреплена иллюстрация речки из сказки).

**Объясни выражение**.

**Воспитатель:** Давайте и с речкой поздороваемся ласково.

**Дети:** Здравствуй, реченька!

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, это речка не простая, а молочная, с кисельными берегами. А как вы, ребята, понимаете сказочное выражение молочная река – кисельные берега?

**Дети:** В реке вместо воды течет молоко, а берега сделаны из киселя.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно понимаете это сказочное выражение.

**Воспитатель:** В сказке лес, в который забрела Машенька, назван дремучим лесом. Кто сможет объяснить почему?

**Дети:** Потому что в дремучем лесу деревья растут часто. Это страшный лес.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, в таком лесу деревья очень высокие и растут так близко друг к другу, что даже в солнечный день в нем темно.

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Давайте, превратимся в деревья, пошелестим листочками, а теперь покачаем веточками. (Дети поднимают руки вверх и сначала крутят кистями рук, изображая листочки, а затем качают влево и вправо вытянутыми руками, как ветками).

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птички летят.

Ну и как сядут, мы тоже покажем

Крылышки сложим назад.

**Воспитатель:** Ребята, в дремучем лесу водятся разные звери: волки, лисы, медведи. Баба Яга тоже где-то в дремучем лесу построила свою избушку. Давайте, превратимся в лисичек и побежим искать избушку Бабы Яги. (Дети складывают руки на уровне груди и под музыкальное сопровождение изображают движения лисы. Воспитатель подводит их к мольберту, на котором закреплена иллюстрация избушки Бабы Яги из сказки).

**Подбор антонимов.**

**Воспитатель:** К избушке Бабы Яги нужно подойти очень тихо, чтобы она нас не заметила. Ребята, Баба-Яга в сказке добрая?

**Дети:** Нет, Баба Яга в сказке злая.

**Воспитатель:** Она молодая?

**Дети:** Нет, старая.

**Воспитатель:** Она красивая?

**Дети:** Нет, она страшная: у нее нос – крючком, волосы – торчком и нога костяная.

**Воспитатель:** Ребята, здесь действительно такое страшное место, надо отсюда поскорее выбираться, пока Баба Яга не проснулась. (Дети берутся за руки и под музыкальное сопровождение выходят из леса и садятся на свои стульчики).

**Подведение итогов занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше увлекательное путешествие? (Ответы детей). Что вам больше всего понравилось? (Индивидуальные вопросы). А что не понравилось? (Ответы детей).

А теперь я вам предлагаю поработать творчески, т.е. мы будем делать аппликацию по мотивам сказки «Гуси – лебеди». А затем вашу работу мы отправим Незнайке по почте.

Дети берут свои стулья и садятся за столы, на которых уже приготовлены материалы для аппликации. (Под музыкальное сопровождение дети работают).

В конце занятия воспитатель рассматривает вместе с детьми коллективную аппликацию и благодарит детей за отзывчивость, трудолюбие и смекалку.

Дети получают письмо от Незнайки, в котором он просит ребят помочь ему отгадать загадки, и подсказать, из какой русской народной сказки эти герои.

\* Длинные шеи, красные лапки, щиплют за пятки – беги без оглядки. (Гуси)

\* Круглое румяное с дерева достану я. (Яблоко с яблони)

\* Бабушка седа-бела, зимой каждому мила. Из трубы летят колечки – это дым из нашей (печки)

\* Течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит. (Река)

\* Живет в дремучем лесу в избушке недобрая старушка. (Баба Яга).

Дети отгадывают загадки и называют русскую народную сказку «Гуси-лебеди».